

3. Rubin B. and Giarelli J. (2007) *Civic Education for Diverse Citizens in Global Times : Rethinking Theory and Practice*. Danbury: Lawrence Erlbaum Associates Inc. – 275 p.
4. Cremin L. (1980) *American Education: The National Experience, 1783-1876*. New York: Harper and Row. – 624 p.
5. Rudolph F. ed. (1965) *Essays on Education in the Early Republic*. Cambridge, Mass.: Belknap Press of Harvard University Press. – 389 p.
6. Tyack D. Lowe R. Hansot E. (1984) *Public Schools in Hard Times: The Great Depression and Recent Years*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1984. – 267 p.
7. Montalto N. (1982) *A History of the Intercultural Education Movement, 1924-1941*. New York-Garland. – 340 p
8. Zilversmit A. (1993) *Changing Schools: Progressive Education Theory and Practice, 1930-1960*. Chicago: University of Chicago Press. – 251 p.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Филатова Н.О.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сибирский лицей»,
г. Томск, Томская область, Россия

Filatova N.O.

Siberian Lyceum, Tomsk, Tomsk Oblast, Russia

The article considers an example of using technologies for developing critical thinking at the classes of physics. This technology contributes to implementing competency approach, which occupies the main position in modern education.

В связи с определением новых критериев качества образования, основным результатом деятельности становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций как интегративная способность человека. Под новыми критериями качества образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые обеспечат им возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности. Ключевые компетенции – это личностно-осознаваемая,

вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений, навыков, которая может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем. Именно сформированные ключевые компетенции обеспечивают успешную адаптацию выпускника школы к социальным и экономическим условиям в быстро меняющемся современном мире.

Наиболее востребованными в современных условиях являются следующие компетенции [1]: 1) социальная; 2) коммуникативная; 3) социально-информационная; 4) когнитивная; 5) специальная.

Для каждого из нас система ключевых компетенций должна являться ориентиром для разработки рабочих учебных программ и для построения образовательного процесса на деятельностной основе. Ключевые компетенции можно систематизировать в три группы на основе ведущих видов деятельности: *познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.*

Для эффективной реализации компетентностного подхода можно использовать элементы технологии развития критического мышления. Критическое мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, весьма существенно при решении проблем.

Развивая критическое мышление, по мнению авторов [2, 3], можно развивать следующие качества ученика: 1. готовность к планированию (упорядоченность мыслей – признак уверенности в знании); 2. гибкость (восприятие идей других); 3. настойчивость (достижение цели); 4. готовность исправлять свои ошибки (воспользоваться ошибкой для продолжения обучения); 5. осознание (отслеживание хода рассуждений); 6. поиск компромиссных решений (важно, чтобы принятие решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний).

Например, на заключительном этапе, когда проговариваются наиболее значимые моменты урока можно применить разнообразные стихотворные формы. Могут быть использованы синквейны, хайку (хокку) или диаманты. В рамках этой статьи предлагается рассмотреть синквейны. Синквейн – приём технологии развития критического мышления, который обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею (ключевую фразу), а также получается у всех. Синквейн – в переводе с французского 5 строк. Первая строка – название темы одним словом. Вторая строка – описание темы в двух словах. Третья строка – описание важного в теме тремя словами. Четвёртая строка – фраза из 4 слов, показывающая отношение к теме. Пятая строка – синоним, который повторяет суть темы.

На данном этапе задействованы все перечисленные виды деятельности. Учащимся необходимо: 1) выделить существенные характеристики изучаемого объекта (элемент познавательной деятельности); 2) создать собственный текст (по образцу), перевести информацию из одной знаковой системы в другую (если учащийся рисует), редактировать текст – это соответствует информационно-коммуникативной деятельности; и 3) к элементам рефлексивной деятельности можно отнести умение формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Для анализа эффективности предлагаемого метода были проведены проверочные работы по теме «Электромагнитная индукция» в двух 11 классах. Но в одном классе была предложена проверочная работа в форме синквейнов, а в другом в стандартной форме с открытыми тестовыми заданиями. Например, были заданы такие вопросы: 1) Что такое электромагнитная индукция? 2) Что такое магнитный поток? 3) В чем заключается правило Ленца? 4) Где применяется явление электромагнитной индукции? Учащимся, выполнявшим задание в форме синквейна, также предлагалось пояснить логику составления своего стиха. Например, были составлены такие синквейны:

Электромагнетизм	Явление
Индукционный, переменный	Магнитный, переменный
Создает, помогает, освещает	Появляется, изменяется, зависит
Позволяет создать электрический ток	Создает ток без источника
Поле	Электромагнетизм

Эти два типа работ дают разные результаты. В ответах на открытые тестовые задания прослеживается некоторая заученность фраз, определений и понятий. Уровень понимания достаточно низкий (20-30 %) и его достаточно сложно проследить в этом случае. Синквейн же позволяет учителю решить сразу несколько задач. Этот прием изменяет атмосферу в классе, делая ее более творческой (что особенно актуально в не профильных классах). Позволяет учителю проверить, не только как обучающиеся запомнили важнейшие понятия темы, но и отследить какие связи между понятиями у них сформировались. Можно отметить, что стихи можно не только писать, но и рисовать. При этом нет необходимости заменять все слова на символы.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. С одной стороны, эти формы творческой рефлексии формируют способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких

словах. Они требуют вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Позволяют давать качественную оценку системе знаний, имеющих личностный смысл для каждого обучающегося. Что очень важно для проверки сформированности ключевых компетенций. Но с другой стороны, здесь есть и свои трудности. В частности, нет строгих критериев количественного оценивания таких заданий. Все выполненные задания можно считать правильными. Ведь у каждого обучающегося сформировались свои представления о явлении. Роль учителя будет заключаться в том, что ему, если он увидел неправильность рассуждений, необходимо объяснить, где учащихся ошибается. Но такие задания можно включить как дополнительные к стандартным типам заданий или давать в качестве творческих домашних работ.

Литература

1. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование. – 1998. – 256 с.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение. – 2004. – 175 с.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Халилов Ш.Р.

Астраханский государственный университет, г. Астрахань, Астраханская область, Россия

Khalilov S.R.

Astrakhan State university, Astrakhan, Astrakhan oblast, Russia

The article presents the results of the research work on the issue of personality in contemporary science. The terms 'position', 'attitude', 'directive' are introduced, their links are described.

В XXI веке обращение к личности человека как профессионала является актуальной задачей демократического общества нашей страны. В разработке новых подходов к проблемам адаптации, социализации личности одним из ключевых моментов выступает идея развития личности. Проблема